光村図書出版
平成23年文部科学省検定

中学校『国語』（3年）の教科書

三年間の歩みを編集しよう

ポートフォリオを編み、語り合う

中学校生活も残り僅かとなった。あなたにとってこの三年間はどのようなものだっただろうか。三年間の学習記録をまとめた「ポートフォリオ」を編集し、自らの歩みを振り返ろう。また、それをもとに、「今まで」と「これから」について語り合おう。

236 学習に役立てよう　238 発想を広げる

目標

- 伝える内容を明確にし、紙面構成を工夫しながら編集する。
- ポートフォリオの内容を互いに評価し合い、ものの見方や考え方を深める。

学習の見通しをもとう

これまでの学習を生かそう　52 自分の魅力を伝えよう　128 文章の形態を選んで書こう

見つける・集める
1 学習記録や作品を選び出そう

深める・整理する
2 全体の構成を考える。
3 ポートフォリオを完成させよう

まとめる・伝え合う
4 発表会をする。

つなげる・生かす
5 自分の「これから」を考える。

ポートフォリオとは、たくさんある作品の中から幾つかを選んでとじた作品集のことである。ここでは、三年間の学習記録をもとに、ポートフォリオを編集しよう。

1 学習記録や作品を選び出そう

創作文やワークシートなど、これまで残してきた学習記録や作品のなかから、印象に残っているものや気に入っているものを集めよう。そして、どんな内容を中心に伝えるかを考えて、編集テーマを決め、集めた素材のなかから、そのテーマに合ったものを五つくらい選びましょう。

2 全体の構成を考えよう

活動例

- 今までの読書生活を振り返るアルバムを作る。
- クラスで卒業文集を作る。
- 三年間の出来事をつづったエッセイ集を作る。

【素材の例】
- 創作文
- ワークシート
- 読書記録
- 教科書の文章
- 他教科の記録やレポート

【編集テーマの例】
- 「すてきな言葉の宝箱」（お気に入りの文章を集めた文集）
- 「表現の自分史」（手作りで書いた文集の出版）

■ 全体構成の例（テーマ「わたしと漢字の三年間」）

表紙	タイトル
1年生	「漢字の成り立ち」について
1年生	「漢字の成り立ち」について
1年生	「漢字の成り立ち」について

指導書

◎その教材が主たる学習場面であり，確実に身につけることが望まれる。
○主たる学習場面は他にあるが，そこで学習することでそれを支えたり定着させたりする
★対応する言語活動例。
•学習経験として蓄積させる。

指導事項配列表（３年）

月	単元	教材	時数	A 話すこと・聞くこと (1) 指導事項 ア 社会生活の中から話題を決め、自分の経験や知識を整理して考えをまとめ、語句や文を効果的に使い、資料などを活用して説得力のある話をすること。	イ 場の状況や相手の様子に応じて話すとともに、敬語を適切に使うこと。	ウ 聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分のものの見方や考え方を深めたり、表現に生かしたりすること。	エ 話合いが効果的に展開するように進行の仕方を工夫し、課題の解決に向けて互いの考えを生かし合うこと。	(2) 言語活動例 ア 時間や場の条件に合わせてスピーチをしたり、それを聞いて自分の表現の参考にしたりすること。	イ 社会生活の中の話題について、相手を説得するために意見を述べ合うこと。	B 書くこと (1) 指導事項 ア 社会生活の中から課題を決め、取材を繰り返しながら自分の考えを深めるとともに、文章の形態を選択して適切な構成を工夫すること。	イ 論理の展開を工夫し、資料を適切に引用するなどして、説得力のある文章を書くこと。	ウ 書いた文章を読み返し、文章全体を整えること。	エ 書いた文章を互いに読み合い、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて評価して自分の表現に役立てるとともに、ものの見方や考え方を深めること。
11	6 論旨を捉える	論理の展開に着目して読もう 新聞の社説を比較する [書く] 論理の展開を工夫して書こう	3 [2]						•	◎	◎		
		課題解決に向けて話し合おう 社会への提案をまとめる	5	◎		◎	◎		★				
12		文法への扉2 「ない」の違いがわからない？ →文法②文法のまとめ (p217-220)	2										
		ネット時代のコペルニクス ——知識とは何か	5										
		漢字2　漢字の遺語力	1										
1	7 未来へ向かって	三年間の歩みを編集しよう ポートフォリオを編み，語り合う	6	◎		◎				◎		•	◎
		季節のしおり　冬	—										
		学びて時にこれを習ふ ——「論語」から											
2		アラスカとの出会い	10										

月	単元	教材	C 読むこと (2) 言語活動例 ア 関心のある事柄について批評する文章を書くこと。	イ 目的に応じて様々な文章などを集め、工夫して編集すること。	(1) 指導事項 ア 文脈の中における語句の効果的な使い方など、表現上の工夫に注意して読むこと。	イ 文章の論理の展開の仕方、場面や登場人物の設定の仕方をとらえ、内容の理解に役立てること。	ウ 文章を読み比べるなどして、構成や展開、表現の仕方について評価すること。	エ 文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもつこと。	オ 目的に応じて本や文章などを読み、知識を広げたり、自分の考えを深めたりすること。	(2) 言語活動例 ア 物語や小説などを読んで批評すること。	イ 論説や報道などに盛り込まれた情報を比較して読むこと。	ウ 自分の読書生活を振り返り、本の選び方や読み方について考えること。	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 ア 伝統的な言語文化に関する事項 (ア) 歴史的背景などに注意して古典を読み、その世界に親しむこと。	(イ) 古典の一節を引用するなどして、古典に関する簡単な文章を書くこと。	イ 言葉の特徴やきまりに関する事項 (ア) 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いを理解するとともに、敬語を社会生活の中で適切に使うこと。	(イ) 慣用句・四字熟語などに関する知識を広げ、和語・漢語・外来語などの使い分けに注意し、語感を磨き語彙を豊かにすること。	ウ 漢字に関する事項 (ア) 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むこと。	(イ) 学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れること。
11	6 論旨を捉える	論理の展開に着目して読もう 新聞の社説を比較する [書く] 論理の展開を工夫して書こう		•		◎	◎				★					○		
		課題解決に向けて話し合おう 社会への提案をまとめる													○			
12		文法への扉2<br「ない」の違いがわからない？ →文法②文法のまとめ (p217-220)																1 2
		ネット時代のコペルニクス ——知識とは何か		•	◎	◎	◎	◎	•		•	•				•	○	• 2
		漢字2　漢字の遺語力															◎	•
1	7 未来へ向かって	三年間の歩みを編集しよう ポートフォリオを編み，語り合う		★								•		•		○		
		季節のしおり　冬					•	•								•		
		学びて時にこれを習ふ ——「論語」から			◎			◎					○			•		
2		アラスカとの出会い			•			◎	•	•		•				○		

ポートフォリオ