

# アクティブ・ラーニングを超えて ～自分で自分を成長させる次世代教育～

3w

次世代教育  
思考リテラシー

Architect 未来教育デザイン  
鈴木 敏恵

- 未来教育 4つの修得カテゴリー
- 思考力、判断力、行動力
- 考える力と対話コーチング
- 課題解決への思考プロセス
- ポートフォリオで「リフレクション×リフレーミング」



法隆寺の回廊

# 未来教育 4つの修得知 カテゴリー／設計思想の素描

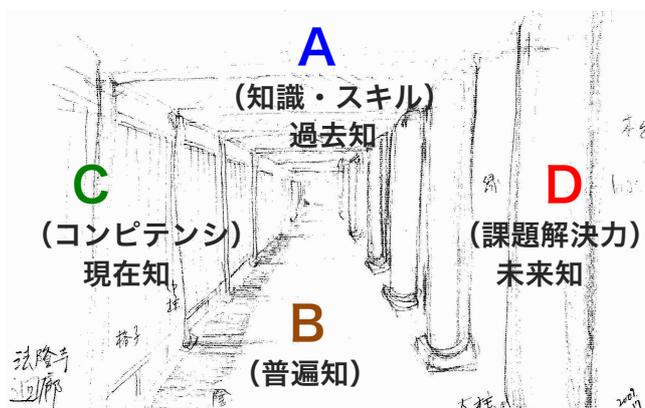


図1：成長の希求

AIの時代、未来の教育は人間にだけ在るものを見いだし大切にする。その一つは「創造的な思考」

創造的な思考  
Creative thinking

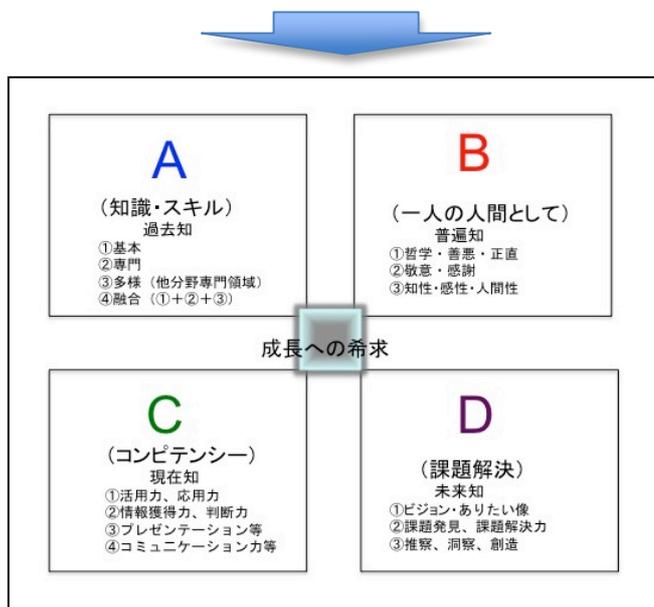


図2：成長カテゴリー

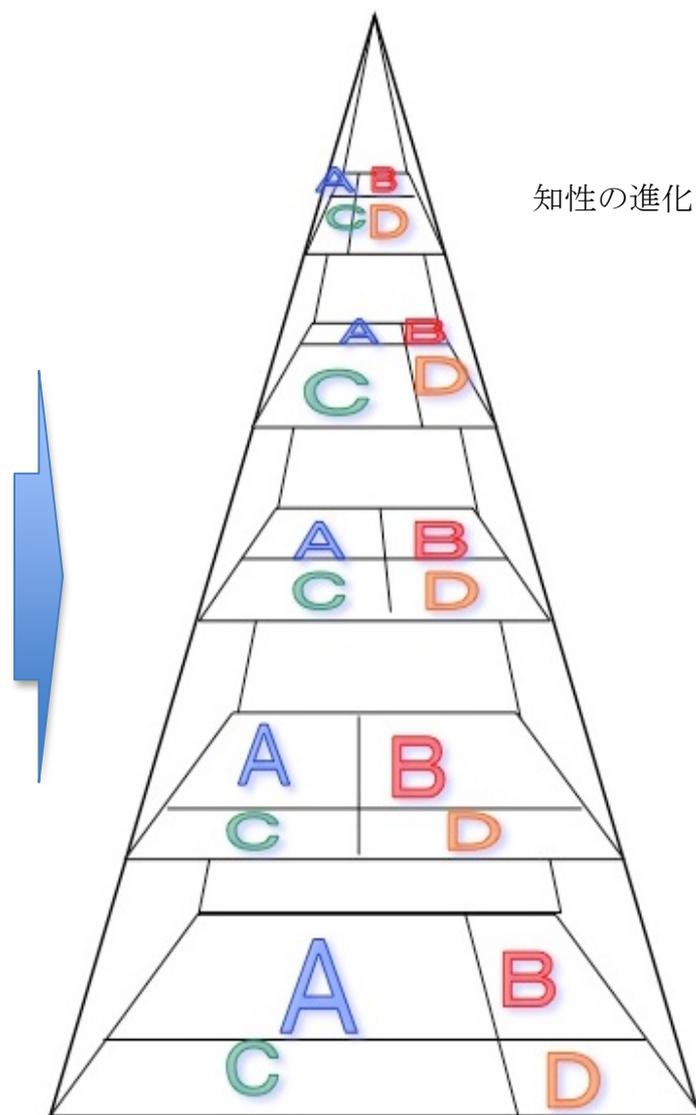
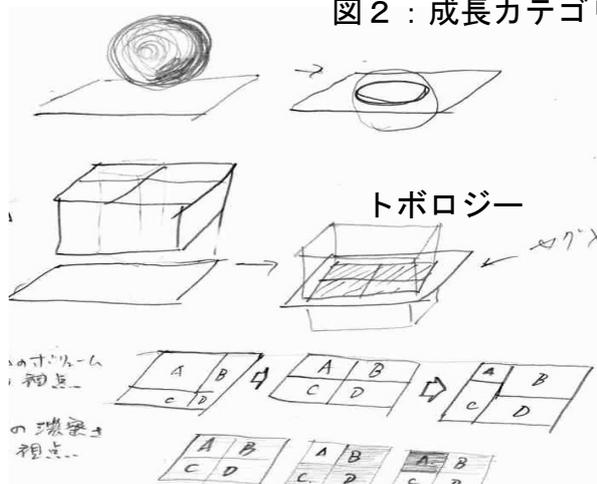


図3：成長ツリー

## 未来教育4つの修得知／成長カテゴリー

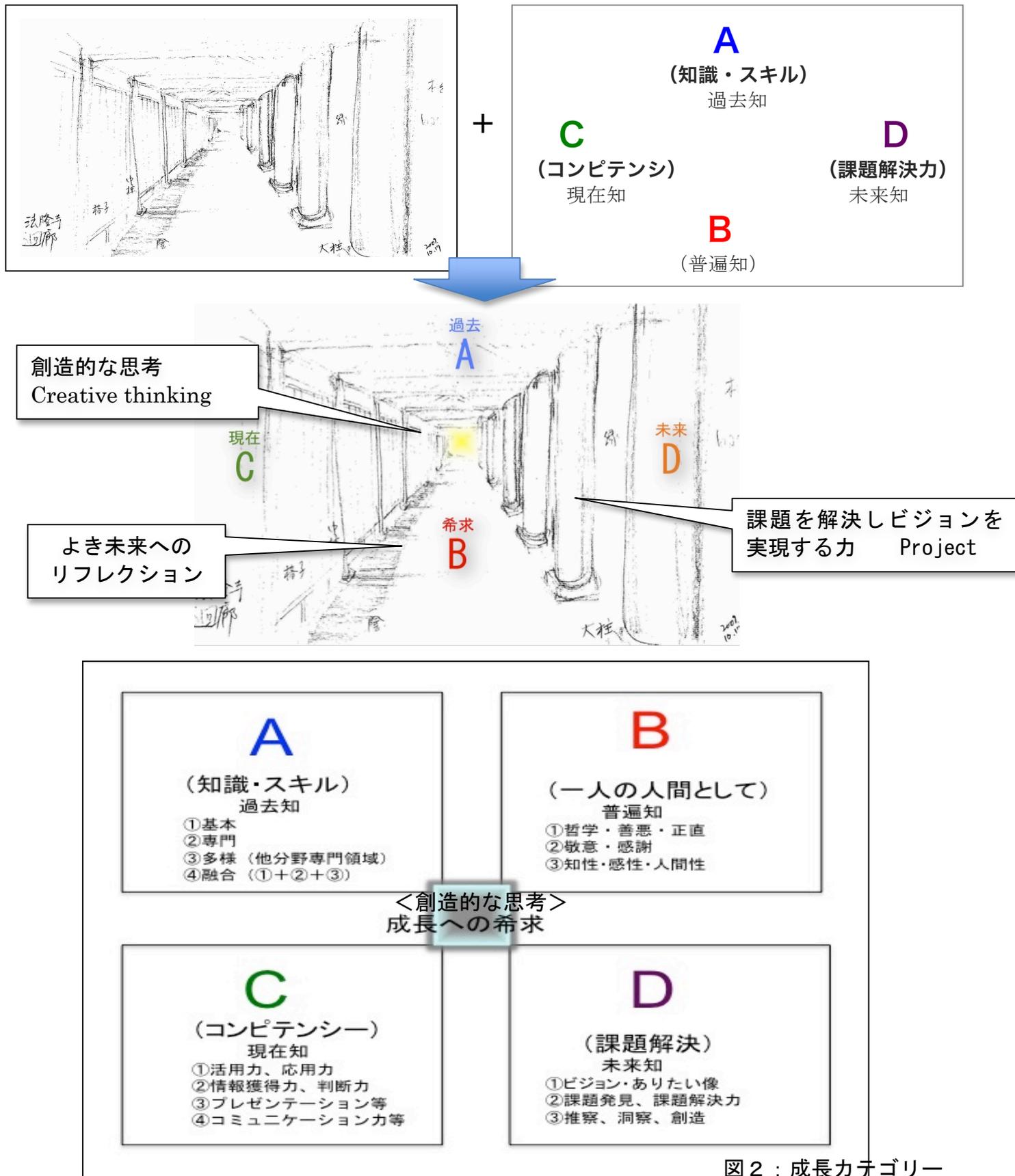


図2：成長カテゴリー

# 未来教育4つの修得カテゴリー／成長ツリー

知的プロフェッショナルとして...

自立した社会人として...

一人の人間として...

成長への希求

<創造的な思考>

**A** ...基本知識・スキル

**B** ...人間としての姿勢・

**C** ...知識の活用力・応用力

**D** ...先見力・問題解決力・知識創造

## 第V-伝承期

自らの知を他者へ伝える貢献ステージ

## 第IV-表現期

プロとして社会参加するステージ

## 第III-吸収期

対象をどん欲に修得するステージ

## 第II-関心期

大学・専門学校・高校

## 第I-発芽期

幼小中学校

一人の人間として  
いつ  
どんな  
知を  
どんなステージで  
修得したらいいか

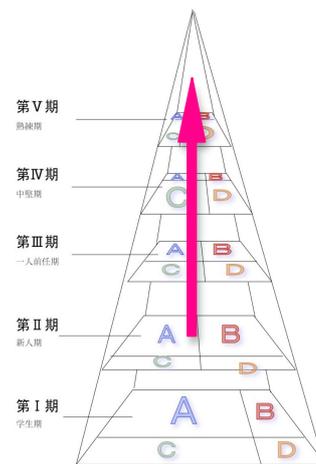
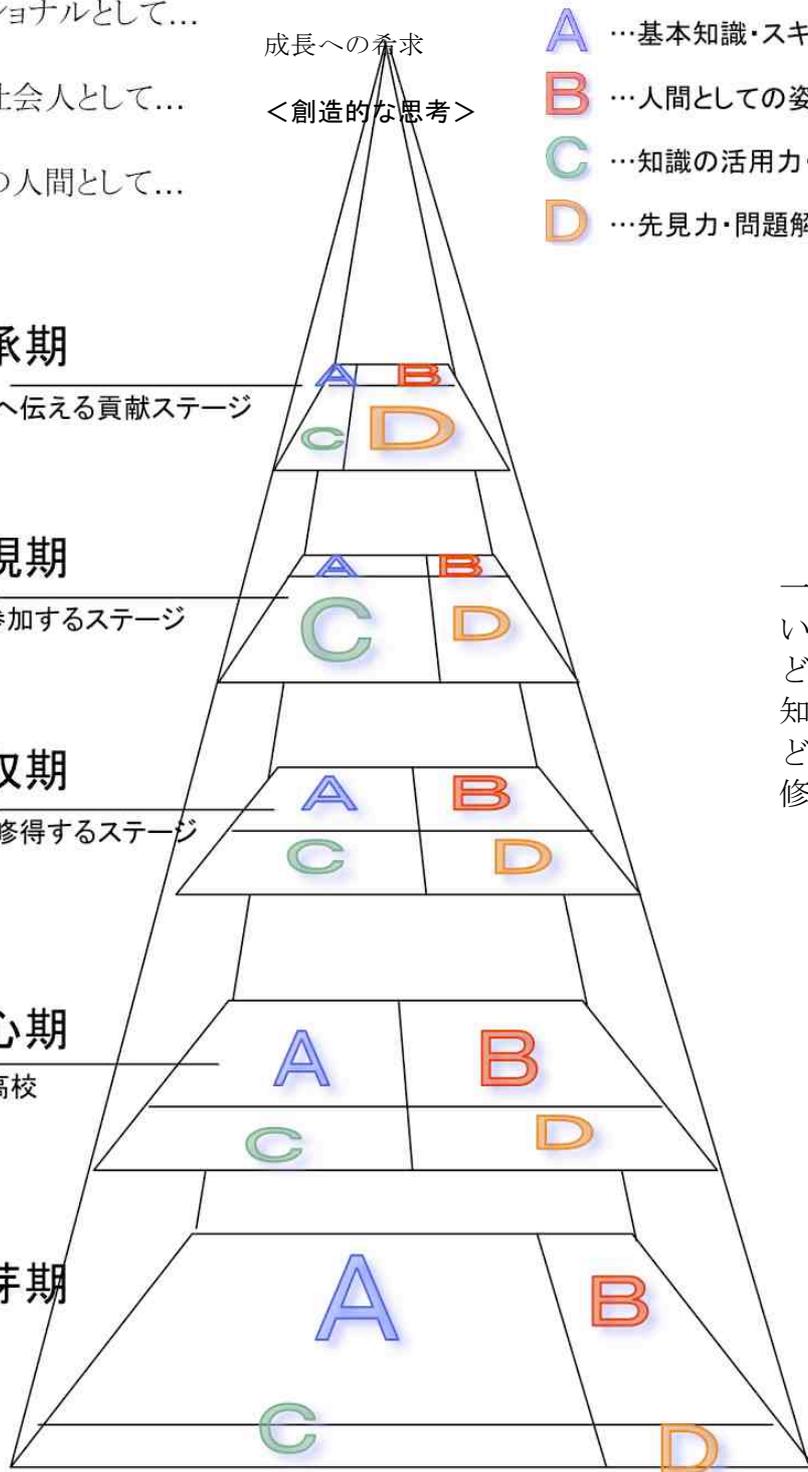
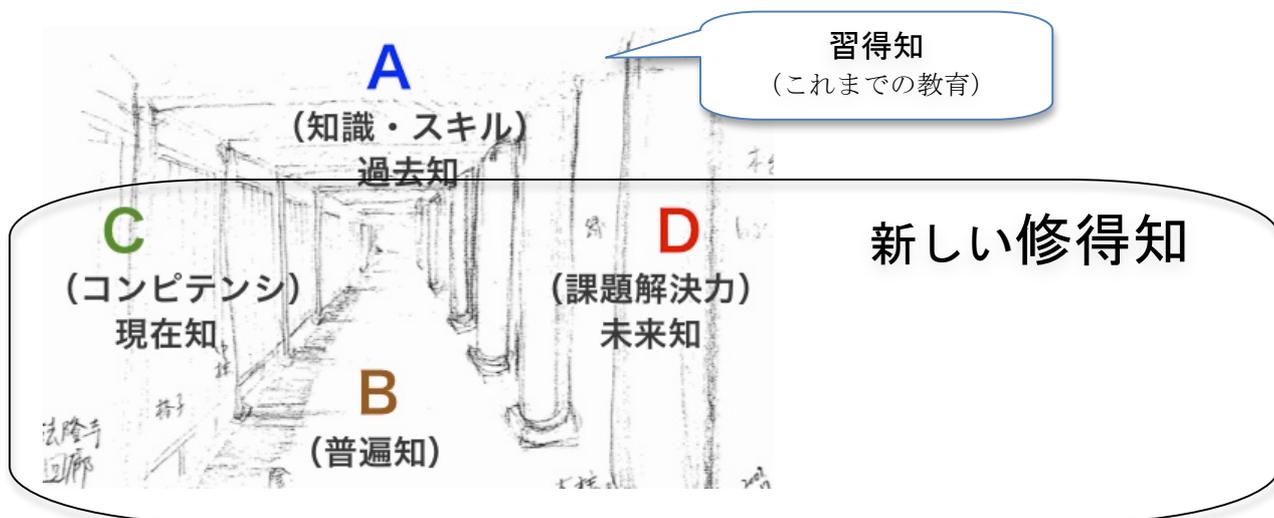


図3 成長ツリー ■ 学びのキャリアデザイン

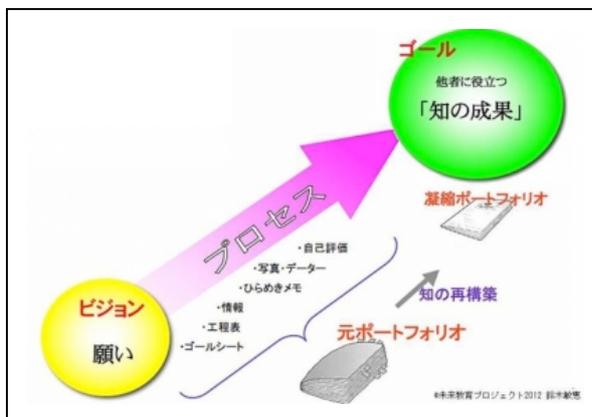
資質や才能を糸芯とする  
キャリアストーリー

# 「新・修得知」に求められる3つの教育手法

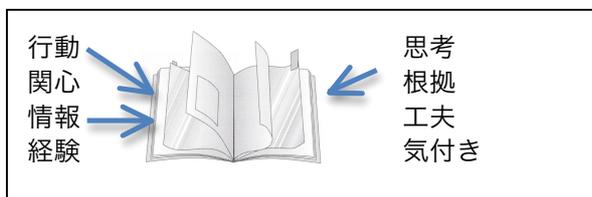


## 「新・修得知」に必要な3つの教育手法

### ■ プロジェクト学習



### ■ ポートフォリオ活用



### ■ 対話コーチング

